

Утверждаю:  
Директор МБОУ «НОШ  
сл. Покрово-Казацкая»  
/Глазкова Н.В./

***Программа летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «ГТО»***

### **Информационная карта программы**

1.	<b><i>Полное название программы</i></b>	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ГТО»
2.	<b><i>Авторы программы</i></b>	Масютина В.А., Филатова Е.А., Воронина М.С.
3.	<b><i>Направления содержания деятельности программы лагеря</i></b>	Смена лагеря «ГТО» включает следующие направления: Физкультурно-оздоровительное Художественно-творческое Образовательное Патриотическое Досуговое
4.	<b><i>Характеристика целевой группы</i></b>	6-11 лет
5.	<b><i>Краткая аннотация содержания программы</i></b>	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
6.	<b><i>Обоснование актуальности программы</i></b>	Лагерь «ГТО» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь «ГТО» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
7.	<b><i>Предполагаемый социальный эффект программы</i></b>	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

8.	<b><i>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</i></b>	Создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.
9.	<b><i>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепить здоровье детей, повысив качество предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости обучающихся (мониторинг);</li> <li>- не допустить роста правонарушений и преступлений среди обучающихся;</li> <li>- привить любовь к литературе и чтению произведений;</li> <li>- расширить социальный опыт детей в совместной деятельности с взрослыми;</li> <li>- развить интерес у детей к занятиям физкультурой, спортом, художественным творчеством (анкетирование);</li> <li>- создать максимальные условия для развития творческого потенциала детей в сфере художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.</li> </ul>
10.	<b><i>Кадровое обеспечение программы:</i></b>	<p>Воронина Марина Сергеевна- <b>начальник лагеря</b>  Филатова Е.А.- <i>воспитатель</i>  Масютина В.А.- <i>воспитатель</i></p> <p>Подмаркова Н.А.-<i>технический работник</i></p>

*Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.*  
*Макаренко А.С.*

## *Пояснительная записка*

---

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений

сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, примерные речёвки.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МБОУ «НОШ сл. Покрово-Казацкая»

## ***Блоки программы***

1. Традиционные формы работы.
2. Лагерные дела: конкурсы, весёлые старты, праздники.
3. Отрядные дела: викторины, экскурсии, соревнования.
4. Работа в творческой мастерской: лепка, рисование, конструирование

## ***Цель и задачи программы***

---

***Цель*** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

### ***Задачи:***

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

# *Педагогическая идея программы.*

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Название пришкольного летнего лагеря - «ГТО» - выбрано не случайно: оно ассоциируется у детей со словами ГОТОВ К ТВОРЧЕСКОМУ ОТДЫХУ.

Педагоги нашей школы заинтересованы в том, чтобы воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули в этот период. За время работы пришкольного летнего лагеря «ГТО» будут проведены и организованы развлекательные, спортивные, оздоровительные коллективные творческие дела.

Также запланированы экскурсии , пешеходные прогулки, участие в районных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы , часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «ГТО» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ эстетической, нравственной культуры и формирования уважения к старшему поколению.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летом лагерь вновь распахнет свои двери, чтобы наполнить жизнь наших воспитанников незабываемыми летними впечатлениями, сделать это поистине «жарким событием» для обучающихся.

***Сроки и условия пребывания:***

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основным составом лагеря являются обучающиеся МБОУ «НОШ сл. Покрово-Казацкая». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

### **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря «ГТО» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

#### ***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «ГТО» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✚ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✚ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:





## Физкультурно - оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы;</li><li>■ Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li><li>■ Расширение знаний об охране здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Утренняя гимнастика (зарядка)</li><li>■ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.</li><li>■ Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия.</li><li>■ Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Приложение</li><li>■ Приложение</li><li>■ Приложение</li></ul>



## Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li><li>■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li><li>■ Развитие творческих способностей детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)</li><li>■ Конкурсные программы</li><li>■ Творческие конкурсы</li><li>■ Творческие игры на занятиях.</li><li>■ Выставки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Приложение</li><li>■ Приложение</li></ul>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.



## Познавательно-интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li><li>■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Экскурсии.</li><li>■ Посещение дома ремёсел, библиотеки</li><li>■ Тематические беседы</li><li>■ Конкурс-игры</li><li>■ Интеллектуальные игры</li><li>■ Загадки, кроссворды, ребусы</li><li>■ Конкурсы рисунков, поделок</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Приложение</li></ul>

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.



## Гражданско-патриотический модуль

### Задачи

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

### Основные формы работы

- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- Подвижные народные игры.
- Тематические беседы
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».
- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
- Беседа «Символика Российской Федерации»

### Методическое сопровождение

- Приложение



## Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li><li>■ Организовать деятельность творческих мастерских.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Мероприятия различной направленности</li><li>■ Игры</li><li>■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д.</li><li>■ Тематические сборы и линейки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Приложение</li></ul>

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

## Механизм реализации программы

---

### І этап. Подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

-  проведение совещаний при директоре по подготовке школы;
-  издание приказа по школе об открытии лагеря;
-  разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ГТО»;
-  подготовка методического материала для работников лагеря;
-  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
-  составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
  -  знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
  -  осмотр помещений, территории: холл, классы, туалет, спортивная площадка;
-  сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
-  проведение инструктажей с работниками лагеря.

### ІІ этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

-  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
-  запуск программы «ГТО»;
-  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

-  реализация основной идеи смены;
-  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
-  работа творческих мастерских.

### **IV этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

-  подведение итогов смены;
-  выработка перспектив деятельности организации;
-  анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## ***Условия реализации программы***

---

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

### ***Кадровые условия.***

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

### ***Кадровое обеспечение:***

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатели** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

### ***Методические условия***

-  наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
-  должностные инструкции всех участников процесса.
-  проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
-  подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
-  проведение ежедневных планёрок.
-  коллективные творческие дела
-  творческие мастерские
-  индивидуальная работа

### ***Педагогические условия.***

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

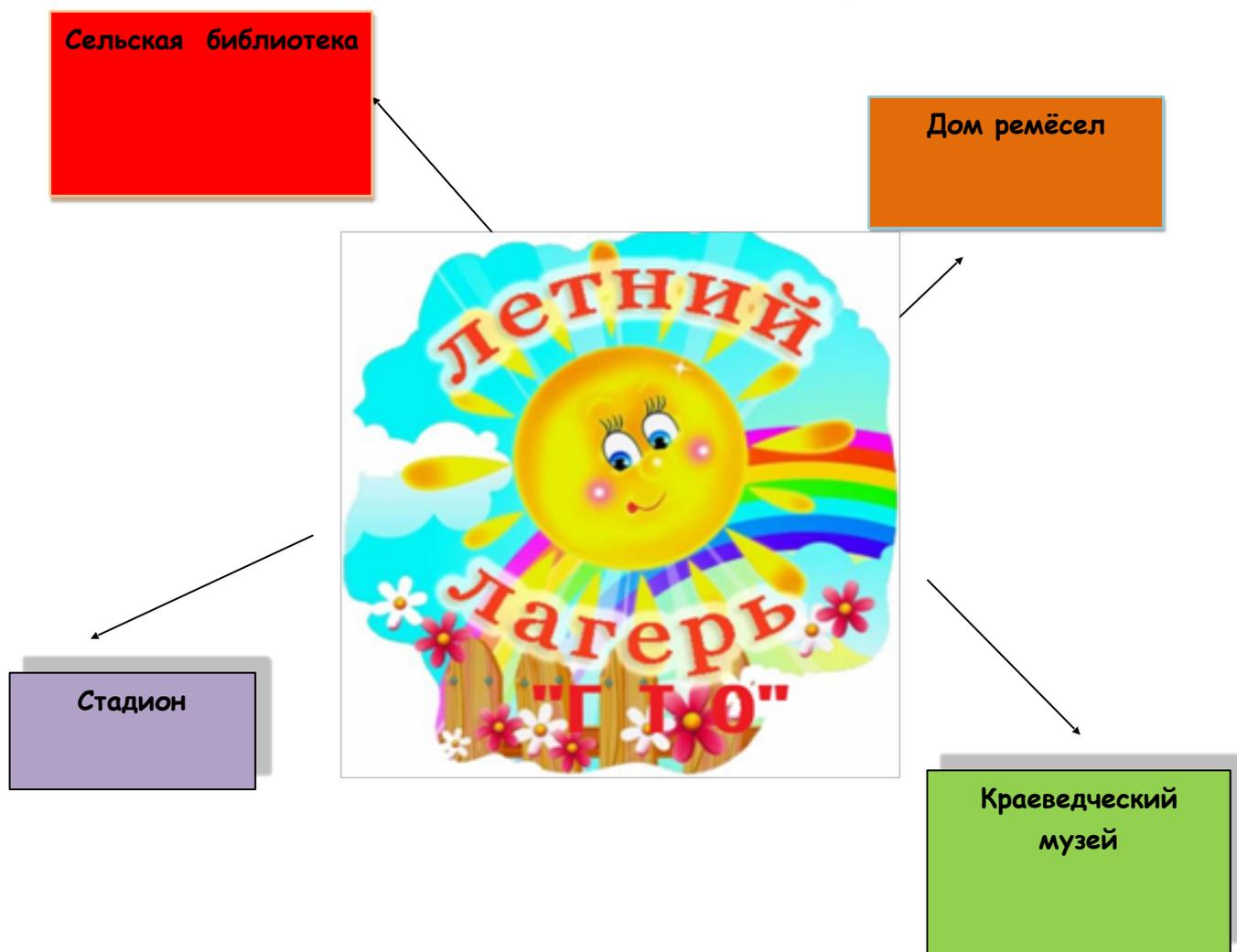
### ***Нормативно-правовые документы***

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав МБОУ «НОШ сл. Покрово-Казацкая.
5. Положение о лагере дневного пребывания .

6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
9. Приказы Управления образования.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки лагеря.
14. План работы.

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ГТО» с социумом**



## *Устав лагеря «ГТО»*



## *Законы лагеря «ГТО»*



### *Закон хозяина.*

«ГТО» - наш дом, мы хозяева в нем.

### *Закон точности.*

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

### ***Правила поведения в лагере «ГТО»***



- 1. Приходить в лагерь без опозданий.*
  - 2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.*
  - 3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.*
  - 4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.*
  - 5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.*
  - 6. Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.*
  - 7. Соблюдай правила личной гигиены.*
  - 8. Оберегай родную природу.*
  - 9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.*
  - 10. Будь честным, правдивым, вежливым.*
- Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.*

11. *Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.*

## РЕЖИМ ДНЯ

8.30 - 9.00 Сбор детей, открытие лагеря, зарядка

9.00 - 9.30 Завтрак

9.30 - 12.00 Работа по плану отряда, подготовка к общелагерным мероприятиям, работа кружков секций.

12.00-12.30 Обед

12.30-14.30 Экскурсии, игры на свежем воздухе, прогулки

14.30 Уход детей домой

### Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма:
  - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
  - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Личностный рост участников смены.

